

ALTERNATIVE PRÜFUNGSFORMEN

IM DISTANZ- UND HYBRIDUNTERRICHT

BEST-PRACTICE-KONZEPT DER BBS II KL

Hilfestellungen & Austausch im Kollegium fördern

Ausgangslage/Ziel

- durch den Distanz-Unterricht in Corona-Zeiten wird das Interesse an alternativen Leistungsfeststellungsverfahren größer; an den meisten Schulen wenden einige Lehrkräfte bereits solche alternativen Formen an, diese wissen aber kaum etwas voneinander bzw. wird dieses Wissen nicht ins Kollegium getragen.
- Durch den Austausch entsprechender Materialien, Konzepte und die Beantwortung drängender Fragen soll Abhilfe für diese Herausforderung geschaffen werden.

Sammelort

- mit Schul- und Abteilungsleitung (eventuell weiteren) klären, welcher digitale Ort als Sammelstelle für solche Materialien geeignet sein könnte
- Möglichkeiten: eigene Serverablage/Intranet, PW-geschützter Bereich auf der Schulhomepage, Lernplattform (Moodle, MS Teams, Schulcampus, G Class-room etc.)
- Best Practice Beispiel: padlet.com und yopad.eu

wer ist verantwortlich / organisiert?

- Möglichkeiten: stell. Schulleitungen, Abteilungsleitungen, LLK-Teamleitung oder -Mitglieder, Schulsozialarbeiter*in, Datenschutzbeauftragte*r, andere Funktionsträger*innen

Ablauf

Bankasten

Vorbereitung
digitale Infrarstruktur
Kommunikation/Aufruf
Prüfung/Aufbereiten
Moderation/Verbreitung

Konfiguration Padlet
Fragen aus dem Pad
Moderationstext Padlet
Moderationstext Pad
Info- & Aufruf-Texte ans
Kollegium

ABLAUF (DETAILPLAN)

unseres Best-Practice-Beispiels

VORBEREITUNG	DIGITALE INFRARSTRUKTUR	KATEGORIEN IM PADLET (FORMAT: REGAL)
<ul style="list-style-type: none"> • Im LK-Team wurde eine Konferenz zum Thema "Leistungsfeststellung im Online-Unterricht" anberaumt. • Dort wurden Mitstreiter*innen gefunden, die sich bereit erklärten, bei sich geeignetes Material zu suchen und aufzubereiten. • Material sollte die Aufgabenstellung und nach Möglichkeit Bewertungsschemata enthalten. • Material wurde von Verantwortlichen gesichtet und ggf. bearbeitet, bzw. Rückfragen geklärt. 	<ul style="list-style-type: none"> • padlet.com wurde gewählt, um Material unkompliziert zu sammeln und genaue Einstellungen zu Nutzungsrechten vornehmen zu können • yopad.eu wurde gewählt, um Fragen anonym und niedrigschwellig zu sammeln und gegenseitige Hilfestellungen zu ermöglichen • beide Plattformen wurden genau konfiguriert und die Kategorien und Moderationstexte vorbereitet (siehe Baukasten) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Erklärregal: Wie funktioniert das hier? <input type="radio"/> Schriftl. Leistungen, z.B. Portfolios <input type="radio"/> Tests/Abfragen/Quiz <input type="radio"/> Erklärvideos erstellen <input type="radio"/> Leistungen, die SuS selbst wählen und gestalten <input type="radio"/> kreative Leistungen <input type="radio"/> Mindmaps, Brainstorming <input type="radio"/> mündliche Leistungen <input type="radio"/> (digitale) Pinnwände/Plakate (+ Präsentation) <input type="radio"/> Videos, Podcasts & Sprachnachrichten
KOMMUNIKATION / AUFRUF	PRÜFUNG / AUFBEREITUNG	MODERATION / VERBREITUNG
<ul style="list-style-type: none"> • Über die Arbeitsplattform der Schule (bei uns MS Teams) wurden beide Links (zu Frage-Pad und Sammel-Padlet) veröffentlicht und beides entsprechend anmoderiert. • Gleichzeitig verbreitete die Schulleitung per E-Mail-Verteiler die Hinweise und rief zum Informieren und Mitmachen auf. • Mitmachen = Material teilen; in den Aufrufen wurde eine Ansprechperson (hier die Medienpädagogin) benannt, mit der geneigte LuL Kontakt aufnehmen und Material schicken konnten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die verantwortlichen Personen prüften ankommendes Material auf Eignung, Vollständigkeit, Formfehler usw. • zu beachten: Aufgabenstellung klar?, welche Klassenstufe?, welcher zeitliche Umfang?, Sozialform, Bewertungskriterien etc., aber auch Vermeidung personenbezogener Daten und Urheberrechtsverletzungen (z.B. bei Bildern etc.). • ggf. wurden mit den LuL auch Ideen für alternative Formate zur Leistungsfeststellung verschriftlicht, die bisher nur "im Kopf" entstanden sind. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nach Veröffentlichung des Fragen-Pads wurde von der verantwortlichen Person regelmäßig geprüft, ob neue Fragen zum Thema "alternative Prüfungsformate" verständlich gestellt sind und zeitnah beantwortet werden; ggf. Weitergabe an verantwortliche Stellen. • Nach der Information über die Online-Hilfestellungen wurden über neue Materialien oder neuen Fragen auf den Seiten weiterhin Info-Postings veröffentlicht. • QR-Codes im Schulhaus helfen der Verbreitung.



(TEXT-) BAUKASTEN 1/2

unseres Best-Practice-Beispiels



KONFIGURATION PADLET UND PAD		FRAGEN DER LUL AUS DEM PAD
<ul style="list-style-type: none"> • über <i>Teilen</i> Mitglieder bestimmen, die das Padlet mitbefüllen • Datenschutz <i>Geheim</i>, Besucher können lesen. • Unter <i>Modifizieren</i>: Name des Autors über jedem Post, Kommentare nicht erlaubt, erlaubte Reaktionen: Likes • Beim <i>Fragen-Pad</i>: Autorenfarbe, Zeilennummern und Kommentare anzeigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Materialien in den Regalen des Padlets erhalten eine Farbsortierung, die die Fächergruppe kennzeichnet: <i>rosa</i> = gesundheitliche Fächer (Gesundheit, Pflege, Psychologie, Pädagogik) <i>blau</i> = Gesellschaft (Sozialkunde, Geschichte, Ethik, Religion) <i>orange</i> = Deutsch und alle anderen Sprachen <i>grün</i> = Wirtschaft <i>lila</i> = MINT-Fächer (inkl. Mathematik) <i>weiß</i> = fächerübergreifend 	<p>Muss eine Kurs-/ Klassenarbeit immer eine schriftliche Arbeit sein? Welche Vorbereitung braucht eine digitale Kursarbeit? Wie übergebe ich die Aufgaben? Welche Vorgaben brauchen die SuS und welche wir? Kann man auch die typischen Bewertungskriterien schriftlicher Arbeiten noch anwenden? Wie kann man "Abschreiben" bzw. gegenseitige Hilfe (durch Handys etc.) möglichst verhindern? Welche digitalen Formate sind geeignet und können die "klassischen" Arbeiten ergänzen? Online-Hybrid-Klassenarbeit: Wie kann ich den Bedenken, dass die SuS zuhause vor den PCs Vorteile gegenüber den Präsenz-Schüler*innen haben, entgegen wirken?</p>
MODERATIONSTEXT PAD		MODERATIONSTEXT PADLET
<p><i>Hier geht es um Fragen zu Alternativen Prüfungsleistungen, besonders, aber nicht nur, in Zeiten der Corona-Pandemie. Jede*r aus dem Lehrkollegium ist eingeladen, hier Fragen zu stellen und ausdrücklich auch die Fragen anderer Kolleg*innen zu beantworten. Constanze Reder-Knerr wird moderieren, sodass Sortierung und Zuordnung erhalten bleiben. Bei Yopad ist das ganze anonymisiert, es sei denn, Sie möchten Ihren Namen gerne hinterlassen. In diesem Fall tragen Sie bitte oben rechts Ihren Namen vor dem Schreiben ein.</i></p>	<p><i>Je mehr mitmachen, desto mehr Diskurs können wir abbilden. Und desto hilfreicher wird das Pad. Daher: Vielen Dank fürs Mitmachen!!</i></p>	<p><i>Hier finden Sie Best-Practice Beispiele zu Alternativen Prüfungsleistungen, die Ihre Kolleg*innen durchgeführt haben. Wenn Sie Rückfragen und Hinweise zu einem Material haben, kontaktieren Sie gerne die entsprechenden Autor*innen. Diese sind ausdrücklich bereit, Auskunft zu geben. An dieser Stelle: Vielen Dank fürs Mitmachen!!</i></p>

(TEXT-) BAUKASTEN 2/2

unseres Best-Practice-Beispiels

INFO- & AUFRUF-TEXTE ANS KOLLEGIUM

1. INFOTEXT ZUM PADLET

Posting auf der Arbeitsplattform; so werden alle LuL, die Mitglied im entsprechenden Team sind, automatisch informiert:

Titel: Neues Padlet zu alternativen Prüfungsformen

Untertitel: Padlet mit dem Titel "Platzhalter" steht zum Informieren und Befüllen bereit

Liebe Lehrkräfte,
das LLK-Team hat ein weiteres **Unterstützungsangebot** in Form eines Padlets aufgesetzt, das Ihnen Beispiele für alternative Prüfungsformate u.a. für die Pandemie-Zeit an die Hand gibt. Wir haben dabei versucht, die Sammlung so gut es geht in die verschiedenen Formen und durch farbliche Markierung nach Fächergruppen zu unterteilen. Wie die Unterteilung genau funktioniert, steht im ersten Regal des Padlets. In nächster Zeit werden auch noch weitere Materialien hinzukommen. Die Sammlung ist dazu gedacht, Ihnen die **Konzeption eigener Online-Prüfungsformen zu erleichtern** und Anregungen zu geben. Für Material, das Sie besonders hilfreich finden, können Sie auch gerne (natürlich anonym) ein Like vergeben, das freut unsere Autor*innen sehr. Das Material ist diesen ebenfalls zuzuordnen, sodass Sie die entsprechenden Kolleg*innen auch ansprechen und sich austauschen können. Zudem freuen wir uns über jede*n, die/der ebenfalls Material zur Verfügung stellen möchte!
In diesem Fall wenden Sie sich bitte an mich, ich kümmere mich um die Einstellung ins Padlet.
Viel Erfolg damit- und ein großes Dankeschön an alle Geber*innen!

1. INFOTEXT ZUM PAD

Posting auf der Arbeitsplattform; alle LuL, die Mitglied im entsprechenden Team sind, automatisch informiert:

Markierung: Wichtig!

Titel: Hilfe, Unterstützung und Austausch zu Alternativen Prüfungsformen (in der Pandemie)

Liebe Kolleg*innen,
wie kann man alternative Formen der Leistungsfeststellung im Distanzunterricht vorbereiten, konzipieren und durchführen?
Zu diesen drängenden Fragen haben einige LuL bereits Erfahrungen im Online-Unterrichten gemacht. Diesen Erfahrungsschatz für alle zugänglich zu machen und weiter auszubauen ist das Ziel des neuen Sammel-Pads "Platzhalter" des LLK-Teams.

[Hier den Link einfügen](#)

Jede*r aus dem Lehrkollegium ist eingeladen, hier **Fragen zu stellen** und vor allem auch **die Fragen anderer Kolleg*innen zu beantworten**. Einiges ist auch schon gesammelt. Ich werde das Pad moderieren, d.h. in Ordnung halten, sodass Sortierung und Zuordnung der Themen erhalten bleiben und Dopplungen möglichst vermieden werden.
Je mehr mitmachen, desto mehr Diskurs können wir abbilden und desto hilfreicher wird das Angebot für alle Kolleg*innen.
Das heißt, **ab jetzt Feuer frei** für alles, was Ihnen zum Thema unter den Nägeln brennt oder für Ihre Erfahrungen mit alternativen Leistungsbewertungen. Danke fürs Mitmachen!